**Karta modułu/przedmiotu**

| Wypełnia Zespół Kierunku | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA** | | | | | | Kod modułu: G |
| | Nazwa przedmiotu: **KLINICZNE STUDIA PRZYPADKÓW** | | | | | | Kod przedmiotu: G/68 |
| | Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA** | | | | | | |
| | Moduł: **psychologia kliniczna i zdrowia** | | | | | | |
| | Forma studiów: **STACJONARNE** | | Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY** | | Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie** | | |
| | Rok / semestr**:** **V/9** | | Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY** | | Język przedmiotu / modułu: **POLSKI** | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć (godz.) | | | **30** | | | |

| | |
|---|---|
| Koordynator przedmiotu / modułu* | Prof. dr hab. Mariola Bidzan |
| Prowadzący zajęcia* | Prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik,<br>Dr Ilona Bidzan-Bluma |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studentów z problematyką psychologii klinicznej<br>Omówienie specyfiki diagnozy klinicznej oraz podstawowych form pomocy w wybranych zaburzeniach psychicznych oraz problemach klinicznych.<br>Zapoznanie z metodą Studium Przypadku (*Case Study*) w diagnostyce zaburzeń różnych okresów rozwojowych |
| Wymagania wstępne | Zaliczenie podstawowych, obligatoryjnych przedmiotów z zakresu psychologii |

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
|---|---|---|
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii i neuropsychologii klinicznej w cyklu życia człowieka; na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. | PS_W03<br>PS_W05 |
| 02 | Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, pedagogicznych, społecznych i filozoficznych podstaw funkcjonowania psychicznego człowieka; zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka, zorientowaną na zastosowanie praktyczne. | PS_W07<br>PS_W12 |

| | | |
|---|---|---|
| 03 | Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów psychologicznych, wychowawczych, pomocowych czy terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje psychologiczne. | PS_U01<br>PS_U02<br>PS_U04 |
| 04 | Student potrafi wykorzystywać posiadana wiedzę do wykonywania zadań typowych dla działalności zawodowej psychologa i sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów psychologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. | PS_U03<br>PS_U12 |
| 05 | Student jest gotów do poszerzania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce psychologicznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych. | PS_K01<br>PS_K06 |

| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
|---|
| **Wykład** |
| |
| **Ćwiczenia** |
| 1.Diagnostyka kliniczna w różnych okresach rozwoju człowieka – uwarunkowania i specyfika.<br>2. Podejście oparte na dowodach (evidence-based) w pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi.<br>3. Formułowanie studium przypadku – podstawy metody.<br>4. Studium przypadku (case study) w diagnostyce zaburzeń różnych okresów rozwojowych – omówienie wybranych przykładów:<br>• zaburzenia depresyjne;<br>• fobie;<br>• zespół stresu pourazowego;<br>• zaburzenia neurorozwojowe;<br>• zachowania niszczycielskie i upośledzenie kontroli emocji;<br>• nabyte uszkodzenia OUN;<br>• przewlekłe choroby somatyczne.<br>5. Stosowanie metody studium przypadku (case study) w praktyce psychologicznej – wyzwania i trudności. |
| **Laboratorium** |
| |
| **Projekt** |
| |
| **Seminarium** |
| |
| **Inne** |
| |

| | |
|---|---|
| Literatura podstawowa* | Borkowska, A. R., Domańska, Ł. (2006). *Neuropsychologia kliniczna dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.<br>Braaten, E. (2019). *The Child Clinician's Report-Writing Handbook. 2nd Edition*. New York: The Guilford Press.<br>Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2016). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

| | |
|---|---|
| | Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., & Borkowska, A. R. (2019). *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.<br>Kendall, P. C. (2012). *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.<br>Lipowska, M. (2011). *Dysleksja i ADHD – współwystępujące zaburzenia rozwoju. Neuropsychologiczna analiza deficytów pamięci*. Warszawa: Wydawnictwo Scholar. |
| Literatura uzupełniająca* | American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Washington, DC: Authors.<br>American Psychiatric Association (2016). *Neurodevelopmental Disorders: DSM-5 Selections*. Arlington: American Psychiatric Association Publishing.<br>Coker, K. J., King, J. H., Russo, J. A. (2017*). DSM-5 and Family Systems*. New York: Springer Publishing Company.<br>Galanter, C. A., & Jensen, P. S. (2016). *DSM-5 Casebook and Treatment Guide for Child Mental Health*. Arlington: American Psychiatric Publishing.<br>Gałecki, P., Pilecki, M., Rymaszewska, J., Szulc, A., Sidorowicz, S., Wciórka, J. (2018). *Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5.* Wrocław: Elsevier Uban & Partner.<br>*Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne* (2000). Kraków – Warszawa: Vesalius.<br>Kmita, G. (2007) (red). *Klasyfikacja diagnostyczna DC: 0-3R. Klasyfikacja diagnostyczna zaburzeń psychicznych i rozwojowych w okresie niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa*. Wydanie poprawione. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Fundament.<br>Święcicki, Ł., Gałecki, P. (2013). *Kryteria diagnostyczne z DSM 5 Desk Reference*. Wrocław: Elsevier Uban & Partner<br>Pużyński, S, Wciórka, J. (2000). *Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10*. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne. Kraków-Warszawa: Vesalius.<br>Reinstein, D., & Burau, D. E. (2014). *Integrating Neuropsychological and Psychological Evaluations: Assesing and Helping the Whole Child*. New York: Routledge.<br>*ZERO TO THREE (2016). Diagnostic classification of mental health and developmental disorders of infancy and early childhood: Revised edition (DC:0–5).* Washington, DC: Author. |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Analiza przypadków kazuistycznych<br>Prezentacja<br>Projekt studium przypadku |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | |

| Metody weryfikacji efektów uczenia się | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
|---|---|
| Aktywność na zajęciach, dyskusja, obserwacja postaw studenta | 01-05 |

| | | |
|---|---|---|
| Prezentacja | | 01 |
| Projekt | | 03-04 |
| Formy i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną - wykonanie pracy zaliczeniowej – opracowanie studium przypadku | |

| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
|---|---|---|---|
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| | Ogółem | W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | - | | |
| Samodzielne studiowanie | | | |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 20 | |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 15 | 10 | |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 20 | 20 | |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 10 | 5 | |
| Udział w konsultacjach | 1 | | |
| Inne | | | |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 76 | 55 | |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **3** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1] | **-** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo